

Onderwijswetenschappen Toen en Nu

Carel van Parreren en Frans Prins

Prof. dr. Paul A. Kirschner / Open Universiteit

Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie



Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Onderwijspsychologie

Onderdeel van de psychologie dat zich bezighoudt met het optimaliseren van onderwijs- en leerprocessen

Onderwijskunde

Wetenschap die leren, opleiden en ontwikkelen in onderwijs en bedrijfsleven wil beschrijven, begrijpen en verklaren

Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Van Parreren en Prins waren geen onderwijskundigen

Er is een verschil

Onderwijswetenschappen

Bevat naast onderwijskundig en vakdidactisch onderzoek ook o.a. pedagogisch en psychologisch onderzoek en onderzoek uit de hersen- en cognitiewetenschappen voor zover ze betrekking hebben op het onderwijs.

Sectorplan Onderwijswetenschappen VSNU

Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



In ht onderwijs dus wezenlijk anders dan learning sciences.

Redelijk oud maar nog steeds zeer actueel



Eigenlijk hiervoor hadden Lieven Verschaffel en Robert-Jan Simons moeten staan : 75 jaar Pedagogische Studiën “Hoe modern is de denkpsychologie van F.W. Prins?”

Frans Prins



Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie



Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



De betekenis der denkpsychologie in verband met onderwijsvernieuwing (1941)

Over de lerende mens (1965)

Frans Prins

Toen

- Zelfstandig leren
- Denkpsychologie
- Klassegesprek
- Slechte IIn onderschatten

Nu

- Leren door argumenteren
- Metacognitie / Schemata
- Testing effect (storage)
- Dunning-Kruger / JOL

Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Christa S. C. Asterhan & Baruch B. Schwarz (2016) Argumentation for Learning: Well-Trodden Paths and Unexplored Territories, *Educational Psychologist*, 51:2, 164-187, DOI: 10.1080/00461520.2016.1155458

Michael J. Jacobson, Manu Kapur & Peter Reimann (2016) Conceptualizing Debates in Learning and Educational Research: Toward a Complex Systems Conceptual Framework of Learning, *Educational Psychologist*, 51:2, 210-218, DOI: 10.1080/00461520.2016.1166963

EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST, 51(2), 164–187, 2016
Copyright © Division 15, American Psychological Association
ISSN: 0046-1520 print / 1532-6985 online
DOI: 10.1080/00461520.2016.1155458



Argumentation for Learning: Well-Trodden Paths and Unexplored Territories

Christa S. C. Asterhan and Baruch B. Schwarz

*School of Education
Hebrew University of Jerusalem*

There is increasing consensus among psycho-educationalists that means to improve student knowledge and understanding argue that, notwithstanding a strong theoretical rationale,

Welten-instituut

Onderzoekscentrum voor leren, doceren

The Journal of Educational Research, 107, 547–564, 2014
Copyright © Taylor & Francis Group, LLC
ISSN: 0022-0671 print / 1940-0675 online
DOI: 10.1080/00220671.2013.823730



The Testing Effect for Learning Principles and Procedures from Texts

KIM J.H. DIRKX
LJESBETH KESTER
PAUL A. KIRSCHNER
Open University of The Netherlands

ABSTRACT. The authors explored whether a testing effect occurs not only for retention of facts but also for application of principles and procedures. For that purpose, 35 high school students either repeatedly studied a text on probability calculations or studied the text, took a test on the con-

tentive, this is an encouraging finding since educational learning goals usually require deeper learning instead of simple retention of facts or making inferences. Yet there is still relatively little known about the testing effect for application of principles and procedures in domains such as statistics,

THE QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY, 2016
<http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1175485>



Testing enhances both encoding and retrieval for both tested and untested items

Kit W. Cho^a, James H. Neely^b, Stephanie Crocco^b and Deana Vitrano^b

^aDepartment of Social Sciences, University of Houston-Downtown, Houston, TX, USA; ^bDepartment of Psychology, University at Albany, State University of New York, Albany, NY, USA

ABSTRACT

In forward testing effects, taking a test enhances memory for subsequently studied material. These effects have been observed for previously studied and tested items,

ARTICLE HISTORY

Received 18 January 2015
Accepted 28 March 2016

Carel van Parreren



Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Maar ook o.a. Psychologie van het Leren

Carel van Parreren

Toen

- Pluralisme
- Handelingsstructuur

Nu

- See Kirschner & Lund:
Finding a middle ground
- Procesgericht onderzoek
- Schematheorie

Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



SQ3R:

- Survey
- Question
- Read
- Recite, wRite, Recall
- Review

Chapter 2.1

Finding a Middle Ground: Wars Never Settle

Anything

Abstract

This chapter takes a stand against scientific paradigms that are too inflexible *paradogmas*. We briefly describe some of the main paradigms to study education and argue that each of them is best adapted to

EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST, 50(2), 120–137, 2015
Published with license by Taylor & Francis
ISSN: 0046-1520 print / 1532-6985 online
DOI: 10.1080/00461520.2015.1056273



Learning and Collective Knowledge Construction With Social Media: A Process-Oriented Perspective

International Conference of Electrical, Automation and Mechanical Engineering (EAME 2015)

Study on the Teaching of College English Reading Comprehension Based on Schema Theory

H.M. Zhao
Teaching and Research Institute of Foreign Languages
Bohai University
Jinzhou, China

Abstract—Due to the coming of knowledge economy, the lifelong learning becomes necessary for the college students. Currently, the college English education still stays in the traditional teaching

is an active organization of the previous reaction or experience. It is the process that the information stored in the brains of learners reacts to the new information and the new information

Joachim Kimmerle
Knowledge Media Research Center
Tübingen, Germany
Department of Psychology
University of Tübingen, Germany

Johannes Moskaliuk
Applied Cognitive Psychology and Media Psychology

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



Iemand vergeten? Joan Peeck

- Internationaal beroemd (meer dan in NL)
- Publiceerde ook in het Engels over tekst en beelden
- Over nog steeds actuele onderwerpen zoals beelden in teksten en voorkennis

Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl



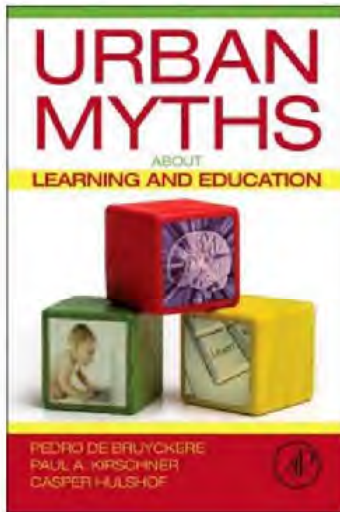


Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie



Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl

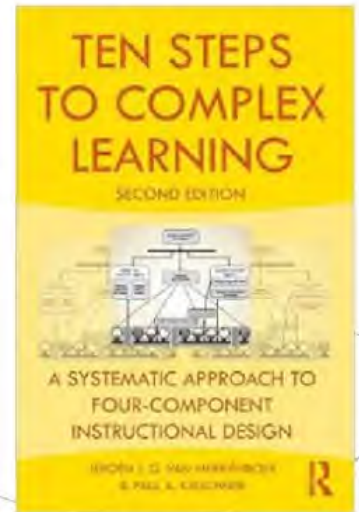




paul.kirschner@ou.nl



[@P_A_Kirschner](https://twitter.com/P_A_Kirschner)



Welten-instituut
Onderzoekscentrum voor leren, doceren en technologie

Open Universiteit
welten-instituut.ou.nl

